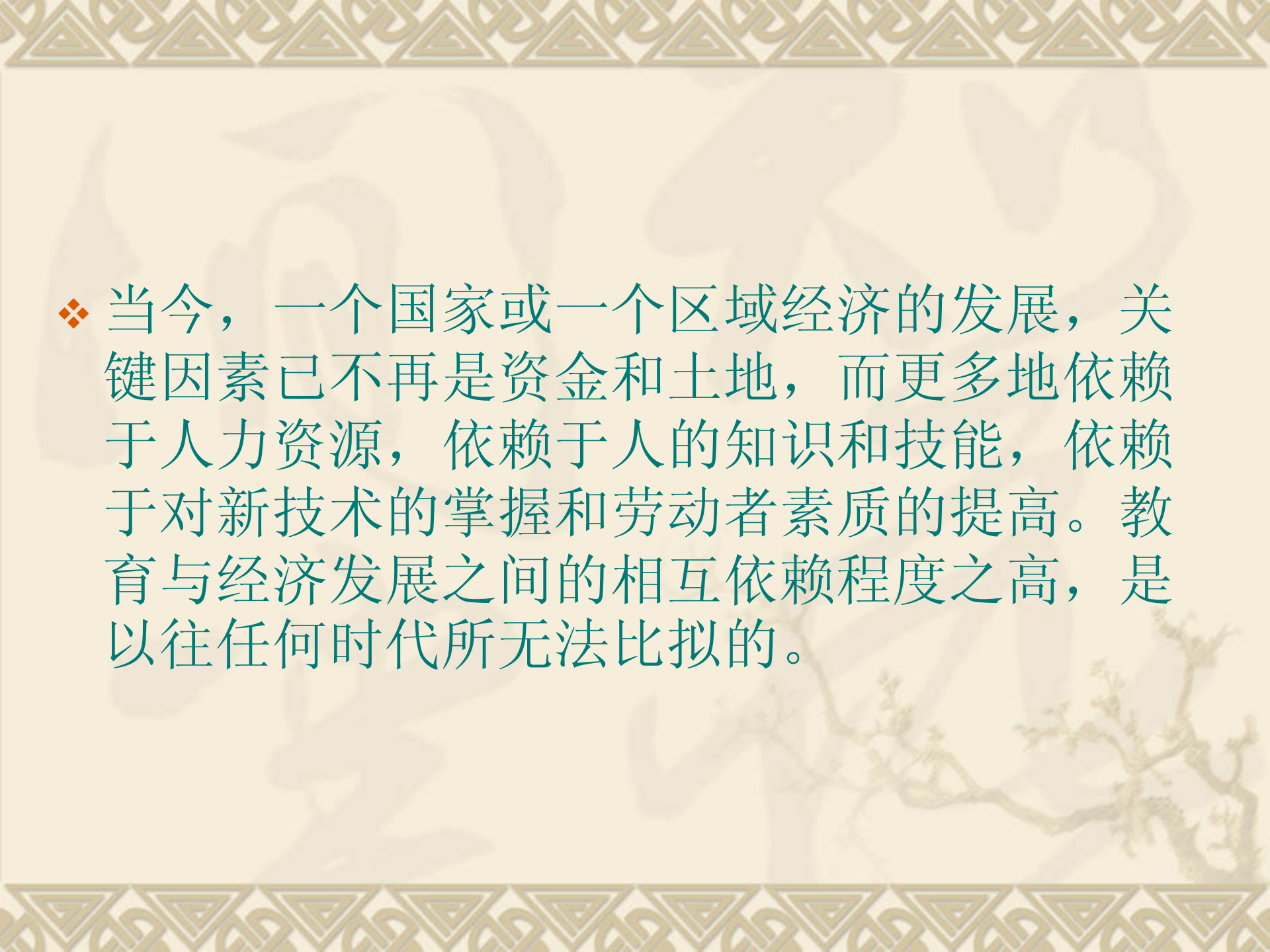


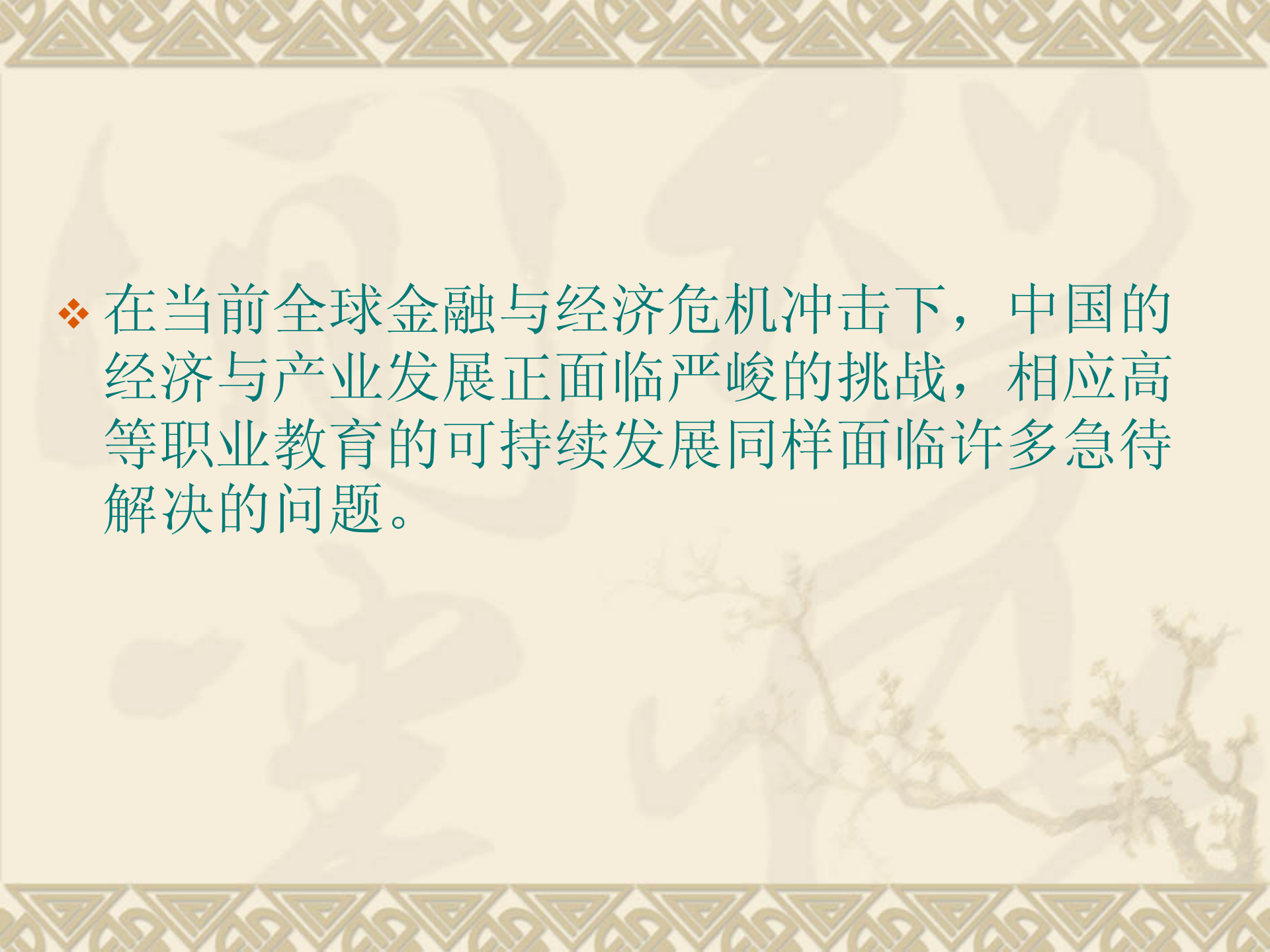
金融危机下高等职业教育可持续发展面临的问题与对策

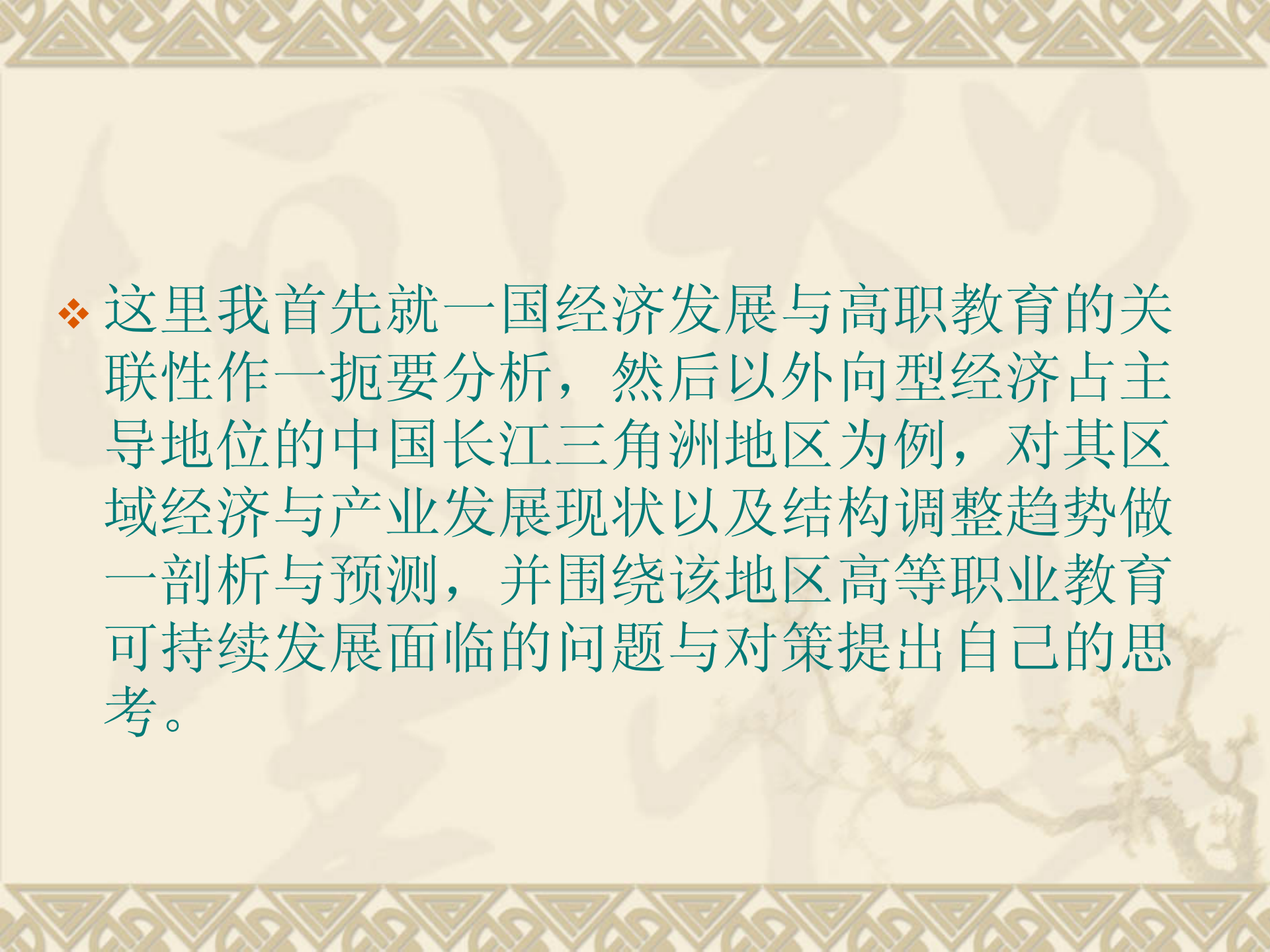
姚寿广

中国职业技术教育对外交流中心



❖ 当今，一个国家或一个区域经济的发展，关键因素已不再是资金和土地，而更多地依赖于人力资源，依赖于人的知识和技能，依赖于对新技术的掌握和劳动者素质的提高。教育与经济发展之间的相互依赖程度之高，是以往任何时代所无法比拟的。

- 
- ❖ 在当前全球金融与经济危机冲击下，中国的经济与产业发展正面临严峻的挑战，相应高等职业教育的可持续发展同样面临许多急待解决的问题。

- 
- ❖ 这里我首先就一国经济发展与高职教育的关联性作一扼要分析，然后以外向型经济占主导地位的中国长江三角洲地区为例，对其区域经济与产业发展现状以及结构调整趋势做一剖析与预测，并围绕该地区高等职业教育可持续发展面临的问题与对策提出自己的思考。

1. 国家或区域经济发展与高职教育的关联性分析

- ❖ 职业教育作为一种现代教育的形式，它的兴起与发展从来都不是孤立的。经济和技术的发展是职业教育产生和发展的直接动因。

概括起来讲，一个国家或区域经济与高职教育发展的关系，主要表现为以下两个方面：

(1) 一个国家或区域经济与高职教育存在着发展上的高度正相关性

一个国家或区域经济为高职教育的发展提供人力、物力、财力等办学资源，并要求其根据一个国家或区域的产业结构确定人才培养方向、专业设置，同时院校生源大都来自本国或本区域，毕业后也大都服务于本国家或本区域经济的发展。因此，一个国家或区域经济发展水平直接决定着高职教育的发展目标、规模和速度，以及相应的体制和结构等。显性表现即为经济发展较快的国家或地区，高职教育往往也发展较快，而经济较落后的国家与地区，高职教育发展则相对缓慢。两者之间存在着高度的正相关性。

(2) 一个国家或区域经济与高职教育在发展上存在着不可忽视的相互制约性

伴随着现代工业的发展，相应生产方式与劳动组织方式的变革和产业结构的调整，以培养技术型和高技能型人才为目标的高职教育应运而生，并迅速发展起来以满足国家或区域经济的发展需求。这表明高职教育为国家或区域经济发展提供着人力资源的生产与再生产，这种人力资源的规格、质量与水平制约着一国或区域经济的发展速度与水平，对国家或区域经济发展具有不可忽视的制约作用。同样，不同国家或区域经济发展水平和特点，必然对高等职业教育的层次、类型、专业设置等方面提出不同的要求，国家或区域经济的总量水平也决定了不同国家或区域对教育的投入存在着明显的差异，制约着国家或区域内高职教育的发展速度与水平。

2. 中国长三角地区经济与产业发展现状以及结构调整趋势分析

过来15年，中国长三角地区已成为亚太地区经济发达地区之一，形成了具有较强国际竞争力的外向型经济示范区和一个世界性的新型制造业基地。区域内上海向国际经济、金融、贸易、航运中心不断迈进，对周边地区产生强大辐射和带动作用；江浙两地依托产业的分工不同，不断完善各自的产业链并加快外向型产业的发展。至2008年上半年，这一地区以占全国2%的陆地面积和约10%的人口数量，创造了全国26%的GDP，完成了全国37%的外贸出口额，吸引了全国52%的实到外资，其经济总量在国内各地区居领先地位。

但这种发展是建立在高投入、低产出、高消耗、低效益的粗放型经济增长方式上的，目前长三角地区已经从低成本发展开始进入高成本阶段。无论是制造业还是服务业，都面临着成本增加的问题。同时，随着成本提升，投资尤其是外资流出将影响这个地区的发展总体状况，其中劳动密集型经济将受创更大。不幸的是，金融危机的到来加剧了上述因素对长三角发展的影响。最新数据显示2008年长三角城市在金融危机下有多项重要指标出现下降，为近几年发展中所未曾有过的。

❖ 究其原因，长三角地区生产最终产品的企业达到**70%**以上，其中**80%**以上从事贴牌生产。在贴牌生产中中国企业仅获得其中不到**10%**的利润。在长三角城市的企业，除少数以国内市场为导向的企业已形成区域性品牌外，绝大部分本土劳动密集型企业都是在低附加值的环节进行国际代加工。如上海市电子计算机制造业销售利润率仅为**5.1%**。这意味着，长三角城市制造业的国际竞争力较弱，还缺乏发展的可持续性。

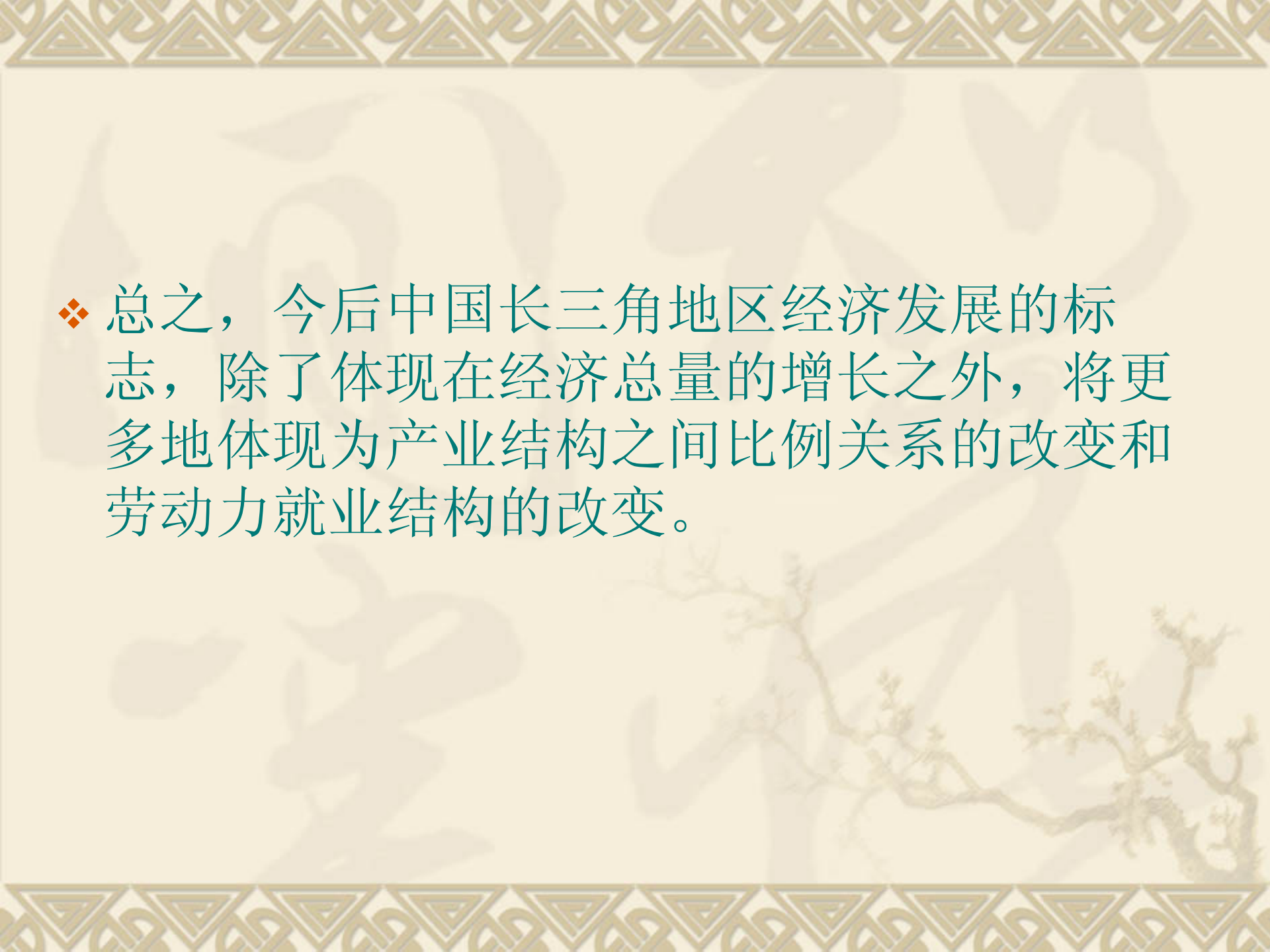
- ❖ 因此，目前金融危机固然是长三角经济指标走低的重要外在因素，但长三角地区本身的可持续发展能力不强，国际竞争力还不够才是指标集体走低的根本因素。
- ❖ 目前长三角地区已逐渐进入工业化后期，土地、能源、环境等成本的上升已导致许多制造业企业开始从这里撤出。比如上海的英特尔公司制造工厂、缤特力苏州公司、苏州的美国国家半导体公司制造基地纷纷将企业迁至内地省份和东南亚等国家。尽管他们的区域总部和研发基地依然留在了上海和周边地区，但外资撤离后的产业空心化，将是本地区经济可持续发展面临的最大威胁。

❖ 值得关注的是，就在2008年各项经济指标纷纷回落之际，长三角地区结构调整在加快，产业结构更趋优化。消费增幅首次超过投资增幅，消费需求和出口增幅，使消费成为长三角地区拉动经济增长的主力。目前，在长三角16个城市中，除舟山外其他15个城市第三产业增速均快于第二产业，其中南京已成为长三角地区继上海后第二个服务业比重达到50%的城市。这是市场在推动长三角从第二产业为主导向以第三产业为主导转变。

国际金融危机正倒逼长三角快速实现产业转型升级。

❖ 长三角地区未来发展趋势将突出表现为：

- 1) 经济增长动力继续来自于内外资并举，经济发展从投资、出口拉动型转变为投资、出口、内需和创新协调推动型。同时区域一体化进程进一步加快，区域综合经济实力将进一步增强。
- 2) 在将失去比较优势的产业转移到要素成本更低的地区同时，注重提高承接产业转移的门槛，选择产业将以有利于产业结构优化升级和区域竞争力的提高为目标。
- 3) 加大承接世界服务业转移，经济增长将转向制造业和服务业双驱动，经济发展模式从低层次产业分工地位提升为把握产业链的中高端环节，人力资源、技术、知识等的集聚优势进一步凸现，区域内的分工将更加完善合理。
- 4) 加强自主创新能力建设，提高地区特色产业承接转移的主动性，技术引进与创新并重，在提高产业转移承接能力的同时，增强产业升级的主动性。注重完整产业链的打造，避免产业低水平同构。



❖ 总之，今后中国长三角地区经济发展的标志，除了体现在经济总量的增长之外，将更多地体现为产业结构之间比例关系的改变和劳动力就业结构的改变。

3. 中国长三角地区高职教育发展的现状分析

- ❖ 从20世纪80年代初开始，长三角地区率先出现了一批由中心城市举办的新型地方性职业大学，这是我国最早的高等职业学校。近十年来，伴随着长三角地区经济与制造业的发展，为区域内高等职业教育的发展壮大提供了难得的契机，使得长三角地区近十年来高职教育无论是在数量还是在质量的发展上均走在了中国各地区的前列。

❖ 从政府统计数据可知：目前长三角地区共有高职高专院校**162**所，其中江苏**78**所、上海**37**所、浙江**47**所。高职的办学模式主要有公办型、民办型、混合型等多种模式办学。办学的渠道为独立设置的职业技术学院、高等专科学校以及普通本科高校的二级学院等。由此基本建立了以政府办学为主、社会广泛参与、公办教育与民办教育共同发展的高等职业教育体制。且无论在院校规模与招生量上，都占据了区域内高等教育的半壁江山。

❖ 总体看，区域内高职教育近十年来已经取得的成绩可概括如下：

- 1) 学校数量快速增加，招生规模呈跨越式增长；
- 2) 政府投入相对较好，市场配置资源的作用得到了初步发挥，就整体讲目前在专业设置、教师配备和实训条件等各方面均走在中国各地区高职院校前列的整体格局。
- 3) 部分高职院校在专业设置和教育教学改革等方面，注重与区域地方经济建设相结合，初步形成了自己的办学特色。

❖ 与此同时，目前区域内高职院校在发展中普遍存在着如下的困难和问题：

- 1) 高等职业教育发展过快，在办学目标、办学模式、办学过程上存在着一定程度的“混乱”现象，管理跟不上发展要求。
- 2) 脱离所服务的区域经济和社会发展需求开设专业和追逐所谓“热门专业”的现象仍然存在，观念落后与偏差仍是区域高职教育发展滞缓的重要因素。
- 3) 多数高职院校学科本位的育人模式尚未打破，一些院校在人才培养模式改革上的创新还没有形成社会普遍认同的实质性成果，总体而言，也远未形成与区域经济特色相应的办学特色。
- 4) 真正的“双师型”教师缺乏，阻碍着教育教学水平提高，与行业、企业互利共生的校企合作、工学结合运行机制尚未真正形成。

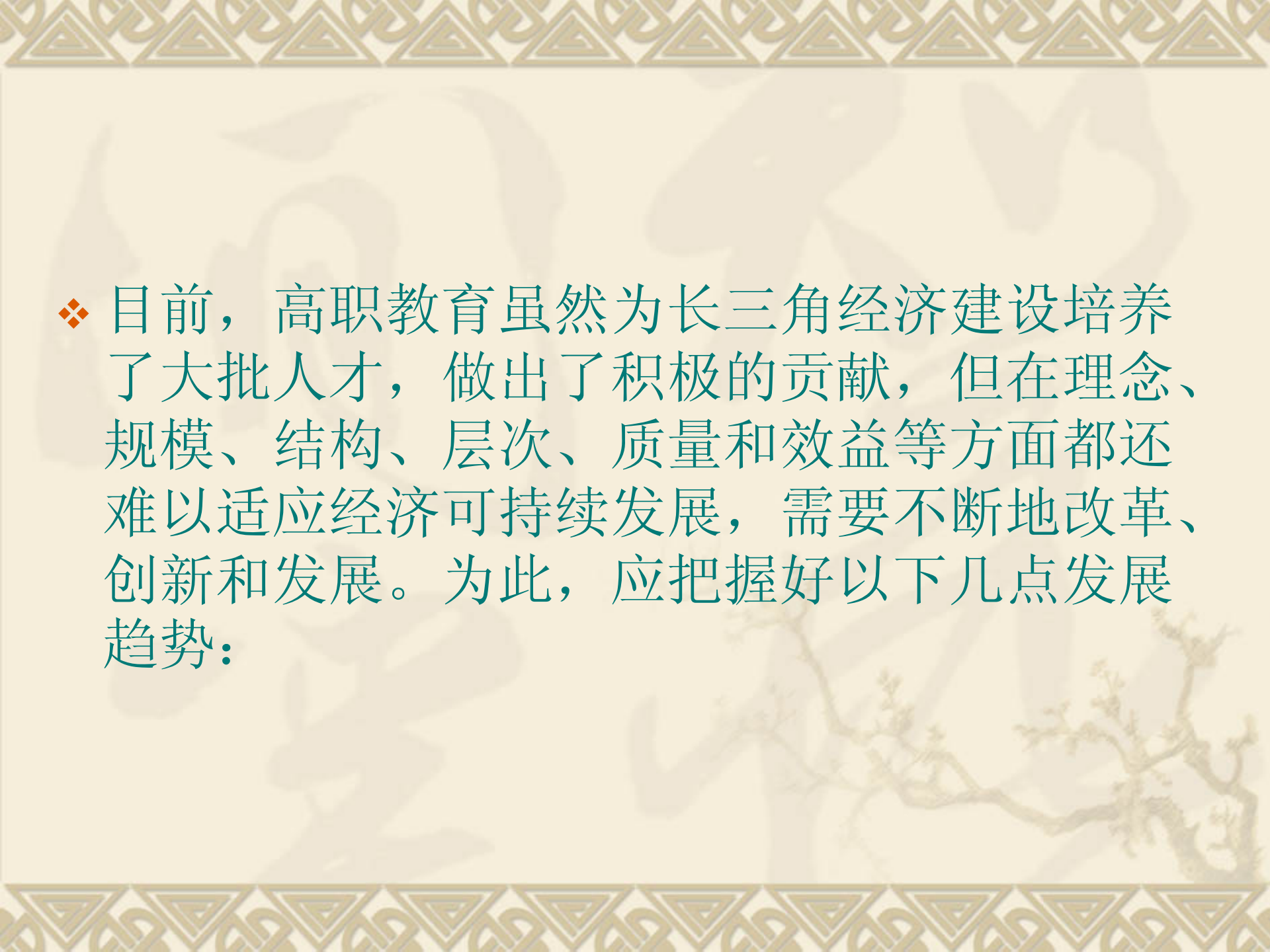
4. 中国长三角地区高职教育可持续发展面临的问题与对策

- ❖ 高等职业教育由于人才培养的市场针对性以及所体现出的职业定向性与价值体现的高效性，在推动地区经济产业结构的调整和优化中起着非同寻常的作用。正如前面的阐述与分析，目前在长三角产业转型调整中，面向制造业中高端以及服务外包产业的技术应用型与高技能人才将制约着长三角地区经济转型发展的速度。

- ❖ 如果说，过去的十年内区域劳动密集型与资金密集型企业对人才需求主要集中在制造产业生产第一线技能型人才上，则在当前区域经济与产业结构迅速向技术密集型、知识密集型产业转化中，显然对技术应用性人才的需求日益走向多元化。从发达国家的历史经验来看，随着社会经济发展，今后人才增长中最快的部分是制造业中高端技术、生产、管理第一线的技术人员、第三产业尤其是高端服务业的技术应用人才、以及可以将知识创新成果应用于工程、生产第一线，并能进行技术创新、工艺创新、生产组织形式创新的高层次应用性人才。

❖ 正如前面第二部分阐述的，今后长三角地区经济发展除了体现在经济总量的增长之外，将更多地体现为产业结构之间比例关系的改变和劳动力就业结构的改变。因此，长三角区域产业结构和就业结构的改变必然要求并推动高等职业教育专业结构的调整，伴随产业结构升级和服务发展模式转型，要求高等职业教育的可持续发展必须认真地面对以下几个方面的变化：

- ❖ 1) 某些传统产业的衰落，人才需求的降低，必然导致高职院校相关专业的萎缩；随着产业集群升级换代，导致技术应用型人才需求数量巨大；
- ❖ 2) 某些新兴产业的兴起，人才需求的旺盛，将促使高职院校新专业或新专业方向的产生，尤其是产业向产业链中高端发展急需大量技术、经营、管理、物流和外贸人才。
- ❖ 3) 长三角地区日益成为金融、贸易、制造业服务中心的事实使得本地区的高职院校必须按产业转型推动的就业结构的改变培养相应的专业技术应用人才。



❖ 目前，高职教育虽然为长三角经济建设培养了大批人才，做出了积极的贡献，但在理念、规模、结构、层次、质量和效益等方面都还难以适应经济可持续发展，需要不断地改革、创新和发展。为此，应把握好以下几点发展趋势：

- ❖ 1) 转变观念，走可持续发展道路。高等职业教育将不再是一种“学校到工作”的终结性学习，而是一种“学校到生涯”的终身性学习，“职业生涯的可持续发展”的核心是培养学生继续学习的能力和职业迁移能力，促进人的全面、可持续发展。
- ❖ 2) 高职院校专业设置要有超前意识，专业设置的基本原则应该以职业群为基准，方向因需而变，这样既可在专业建设中减少不必要的资源配置上的浪费，又可以紧紧抓住人才培养的主动权，以方向的灵活性促进区域产业结构的优化升级，并与企业人才需求对接。
- ❖ 3) 作为高等教育发展中的一个类型，长三角区域高职教育今后技术教育的本质特征将逐步明朗。伴随着高职院校人才培养模式转型，高等教育体系将朝着合理分工的方向发展，各类院校今后应针对自己的人才培养目标定位，把精力集中在提高各自的人才培养特色及教学质量的提升上。

- ❖ 4) 伴随区域外向型经济日益融入世界经济，高职教育的开放与国际化也将成为必然，并成为区域高职教育发展的一个非常重要的特征。
- ❖ 5) 在区域经济一体化日益加深的大背景下，在高职教育改革的过程中，应注意通过引入校企多元化投资办学，并在区域内部以资源共建共享为纽带形成集团化运行模式，推动校企合作、工学结合的办学模式与人才培养模式的改革，共同推进区域经济、教育的一体化进程，实现区域经济、社会的高度集约发展。
- ❖ 6) 在当前世界范围内，伴随教育的终身化，高职院校开始走向综合化发展道路。表现为：一是高职院校由单一的正规教育向正规与非正规教育并举方向发展；二是由单一的学历教育向学历与非学历教育并列方向发展；三是单一的职前教育向职前与职后教育并存方向发展，这将使高职院校日益成为一个区域人力资源开发利用中心。

❖ 总之，职业教育是经济可持续发展的助推器和加速器，长三角地区要实现经济可持续发展，必须依靠发达的教育尤其是发达的高职教育。长三角区域经济的迅猛发展与产业的结构调整与升级，使本地区高职教育的可持续发展面临新的挑战与更高的要求，这将推动本地区高职教育结构层次和水平的提高，将使本地区高职院校的发展前景更加广阔。



谢谢各位的聆听！